

**Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace**

**Tyršova 82/1, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec**

**tel. 485 110 096**

**info@texlib.cz**

**www.texlib.cz**

**Fakultní škola**

**Technické univerzity v Liberci, Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**za školní rok 2021/2022**

**170 let od založení textilní školy v Liberci**

Předkládá:            Ing. Jana Kočí            .....

Zpracovala:            Ing. Jana Kočí            .....

V Liberci dne:            25. 09. 2022

Schváleno školskou radou dne:            .....

Podpis předsedy školské rady:            .....

## Obsah

Část I. ....	3
<b>Základní údaje o škole</b> .....	3
Část II. ....	4
<b>Organizace studia</b> .....	4
Část III. ....	5
<b>Rámcový popis personálního zabezpečení školy</b> .....	5
Část IV. ....	8
<b>Údaje o počtu žáků</b> .....	8
Část V. ....	11
<b>Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu</b> .....	11
Část VI. ....	15
<b>Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy</b> .....	15
Část VII. ....	19
<b>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy</b> .....	19
Část VIII. ....	32
<b>Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy</b> .....	32
Část IX. ....	34
<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy, projekty</b> .....	34
Část X. ....	39
<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol</b> .....	39
Část XI. ....	40
<b>Základní údaje o hospodaření školy</b> .....	40
<b>Přílohy</b> .....	40

**Střední škola****V Ý R O Č N Í   Z P R Á V A   O   Č I N N O S T I   Š K O L Y****za školní rok 2021/2022****Část I.****Základní údaje o škole**

<b>Název:</b>	Střední průmyslová škola textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Tyršova 82/1 Liberec V-Kristiánov 460 05 Liberec
telefon:	485 110 096
e-mail:	info@texlib.cz
web:	www.texlib.cz
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČO :</b>	46747974
<b>DIČ:</b>	CZ46747974
<b>IZO:</b>	000 082 155
<b>Zřizovatel školy:</b>	Liberecký kraj
Sídlo zřizovatele:	U Jezu 642/2a, Liberec IV-Perštýn, 460 01 Liberec 1
IČO zřizovatele:	70891508
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jana Kočí koci.jana@texlib.cz
<b>Zástupce ředitelky (statutární):</b>	Ing. Bc. Dagmar Renčínová
<b>Údaje o školské radě:</b>	založena 12. 10. 2005
<b>Všechny druhy a typy školy:</b>	Střední odborná škola, denní studium
<b>Datum zařazení do rejstříku:</b>	od 1. 9. 2006
<b>Kapacita školy:</b>	500

**Část II.****Organizace studia****Přehled oborů vzdělání**

Název	Číselný kód oboru
<b>Oděvnictví</b>	31-43-M/01
<b>Textilnictví</b>	31-41-M/01

Textilnictví + Oděvnictví                    4 třídy (dvouoborové – O1T + O2T + O3T + O4T)  
Oděvnictví                                    4 třídy (jednooborové – O1 + O2 + O3 + O4)

**Změny v organizaci studia a důvody změn**

Změny v organizaci studia nebyly. Oba obory se vyučují od 1. ročníků dle schválených Školních vzdělávacích programů.

**Přehled a rozsah nadstandardní péče, kterou škola poskytuje:**

- on-line pomoc pedagogů žákům i mimo plánovaný rozvrh hodin
- povinné předměty dělené na skupiny – ANJ, Oděvní praxe, Textilní praxe
- kurzy doplňující učivo (lyžařský, sportovně turistický)
- pravidelné konzultační hodiny
- imatrikulace pro žáky 1. ročníků
- harmonizační dny pro žáky 1. ročníků
- individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování
- povinně volitelné předměty - výběr
- návštěvy kulturních akcí, zájezdy i zahraniční v době prezenční výuky
- kroužky navrhování a tvorba modelů, kroužek modelingu
- účast na sportovních, vědomostních a módních soutěžích
- spolupráce s TUL, ATOK, CLUTEX, textilními a oděvními firmami v ČR

**Podpora žákům:**

- výchovné poradenství pro žáky
- kariérové poradenství pro žáky
- ubytování a stravování žáků v domově mládeže Truhlářská, Zeyerova a Jablonecká
- školní stravování včetně bufetu – firma Gastron

**Část III.****Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

**Celkový počet pedagogických pracovníků: 21**  
**Přepočteno 16,3333**

<b>Přehled pedagogických pracovníků:</b>	Počet pracovníků	Přepočteno
Počet pedagogických pracovníků	21	16,3333
z toho: na dobu určitou	7	4,1428
na dobu neurčitou	14	12,1905
počet začínajících učitelů	3	1,1905
počet důchodců	3	1,7143
mateřská dovolená / rodič. dovolená/	0	0
počet externistů	0	0

**Celkový počet nepedagogických pracovníků: 5**  
**Přepočteno 3,815**

**Přehled nepedagogických pracovníků**

Přehled nepedagogických pracovníků	počet	vzdělání	délka praxe
účetní	0,375	VŠ	19
hospodářka	0,75	VŠ	19
administrativní pracovnice	0,5	VŠ	4
školník	1,0	UŠ	38
topič	0,19	UŠ	nesleduje se
2 uklízečky	2x 0,5	UŠ, SOU	nesleduje se

**Věková skladba pedagogického sboru: (v přepočtených úvazcích)**

počet	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,9048	3,7619	4,9524	5,0000	1,7142	16,3333
z toho ženy	0,1905	3,7619	3,4762	5,0000	1,0952	13,5238

**Způsobilost pedagogických pracovníků – odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) – v přepočtených úvazcích**

odborná i pedagogická způsobilost	pouze odborná způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	bez způsobilosti	celkem
14,0952	0,5238	0	1,7143	16,3333

Z toho:

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost:	Počet (fyzický)	Z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole:		
Výchovný poradce	1,0	0,0
Školní metodik prevence	1,0	0,0
Školní speciální pedagog	0,0	0,0
Školní psycholog	0,0	0,0
<b>Ostatní:</b>		
Kariérový poradce	1,0	0,0
Koordinátor ŠVP	1,0	0,0
Koordinátor IKT	1,0	1,0
Koordinátor environmentální výchovy	1,0	1,0

**Personální změny v pedagogickém sboru -nástupy absolventů, odchody pracovníků**

	počet	přepočtené úvazky
Nástupy pedagogů:	3	1,1905
z toho absolventů	0	0,0000
Odchod pedagogů - ukončení PP dohodou, neprodloužení pracovní smlouvy	2 0	0,8095 0,0000

**Mzdové podmínky pracovníků**

celkový počet pracovníků		počet pedagog. pracovníků		průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků		průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		průměrná měsíční výše nenárokované složky mzdy pedagog. pracovníků		průměrná měsíční výše nenárokované složky mzdy nepedagog. pracovníků	
a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
21,39	20,15	17,57	16,33	40 488	42 477	18 048	19 579	7 032	8 180	5 341	9 184

a–2020/2021

b–2021/2022

### Údaje o dalším vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2021/2022 se zúčastnili pedagogové 8 vzdělávacích akcí, které byly zaměřeny především na oblast vzdělávání, školské legislativy, zákoníku práce apod. Organizovány byly především NPI ČR, Oblastní spolek Českého červeného kříže Liberec, ČŠI, Paris vzdělávací agentura s.r.o., GTS ALIVE s.r.o. Pro oblast všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů jsou vybírány ověřené vzdělávací instituce, jejichž semináře jsou kvalitní a je zárukou, že budou v rámci DVPP přínosem pro jejich účastníky. Podrobný přehled viz tabulka.

Dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jsou zapojeny 2 PP do vzdělávacího programu Studium v oblasti pedagogických věd – učitel.

### Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

název programu	způsob ukončení	počet účastníků
Školení o bezpečnosti práce pro vedoucí zaměstnance	osvědčení	2
Školení o požární ochraně pro vedoucí pracovníky	osvědčení	2
Diagnostické nástroje (nejen) pro kariérové poradce	osvědčení	1
Praktické příklady pracovního práva ve školství	osvědčení	1
Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků SOŠ	certifikát	1
Skupinová intervize CJL	osvědčení	1
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	osvědčení	1
Platforma pro PP/VPP	potvrzení účasti	1

### Další vzdělávání vlastních nepedagogických pracovníků

název programu	způsob ukončení	počet účastníků
ISIC Fórum 2021	potvrzení účasti	1

## Část IV.

### Údaje o počtu žáků

#### Zhodnocení vývoje počtu žáků, přijímacího řízení a zájmu vzdělávání v jednotlivých oborech

Vývoj počtu žáků lze zhodnotit za uplynulé období jako silně vzrůstající.

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo za přímé účasti všech pedagogů velmi intenzivní nábor nejen v Libereckém kraji, ale i v Královéhradeckém, Pardubickém, Ústeckém a Středočeském kraji. Současně škola využila všech dostupných možností sociálních sítí, které byly účelně směřovány na cílové skupiny potencionálních uchazečů. Předmětem náboru bylo aktivní obeznámení uchazečů/zákonných zástupců/široké veřejnosti s atraktivností a perspektivou obou oborů a dalším oborovým vysokoškolským vzděláváním či 100 % uplatnitelností na trhu práce. Pro nábor žáků škola získala silnou podporu nových spolupracujících firem v oblastech Textilnictví a Oděvnictví, potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů.

Pro uchazeče škola zorganizovala přijímačky nanečisto, které se uskutečnily v březnu 2022. Byly koncipovány ve stejném duchu, jako přijímačky naostro. Přítomní si v časovém úseku jako u klasických přijímaček napsali test z českého jazyka i z matematiky. Po krátké přestávce formou diskuse všichni uchazeči dostali zpětnou vazbu v obou předmětech. Tím každý uchazeč mohl vyhodnotit vlastní připravenost k přijímacímu řízení i vyzkoušet prostředí a atmosféru přijímacího řízení nanečisto.

Dalším důvodem ztraktivnění školy je technické zhodnocení areálu školy, se kterým je široká veřejnost obeznámena. Ve školním roce byla provedena celková rekonstrukce střechy školních dílen v rámci projektu „Snížení energetické náročnosti budovy školních dílen“ v celkové hodnotě 19 649 185,- Kč. Tato rekonstrukce velmi ovlivnila klimatické a komfortní podmínky výuky ve školních dílnách. Součástí rekonstrukce střechy byla i výměna všech světlíků, které jsou elektronicky ovladatelné, a celková výmalba všech prostor dílen. Všechny prostory školních dílen jsou nyní velmi světlé, větratelné a hygienicky čisté. V tomto roce byla také dokončena bezbariérovost celého areálu školy včetně nového výtahu na hlavní budově a bezbariérových toalet ve všech budovách areálu školy v hodnotě 9 507 445,- Kč.

Ve školním roce 2021/2022 byl také vyšší počet žáků ukončujících 9. ročník základní školy.

V rámci přijímacího řízení lze konstatovat, že trvale převažuje zájem o obor Oděvnictví nad oborem Textilnictví.



**Tabulky s komentářem v členění podle oborů, programů, činností**

Obory	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na obor	Průměr na učitele
Celkem	8	142	17,75	8,9
Oděvnictví	8	109	13,63	-
Textilnictví	4	33	8,25	-

**Údaje o přijímacím řízení školní rok 2021/2022**

Střední škola	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	108
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	51
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	90
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	18
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	10
z toho vyřešeno autoremedurou	10
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	15
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	36
Celkový počet odvolání v PŘ do SŠ	15
z toho vyřešeno autoremedurou	10
z toho postoupeno KÚLK	5
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	3
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

**Údaje o rozhodnutí vydaných ředitelkou školy**

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	15
o změně oboru vzdělání	2
o přerušování vzdělávání	0
o opakování ročníku	6
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
školní rok 2021/2022

o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
Celkem	23

## Část V.

### Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

#### Cíle ŠVP

V letošním školním roce se obsah školního vzdělávacího programu nezměnil ani nebyl vydán jeho aktualizovaný dodatek.

Rozsah změn pedagogové zapracovali do jednotlivých vyučovacích předmětů a u vyučujících odpovídá reálné situaci zjištěné kvalitní reflexí. Ve vybraných předmětech v daných oblastech a s ohledem na slabé výsledky žáků je časový úsek upraven tak, aby se učivo frontálně neprobíralo v příliš detailním rozsahu. Každý pedagog zhodnotil obsah svého vzdělávacího předmětu a vyhodnotil jednotlivé oblasti a zařadil je jako podstatné a zásadní/méně podstatné a méně zásadní.

#### Cíle vzdělávání v jednotlivých oblastech

Jazykové a estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, podílí se na rozvoji jeho duchovního života, utváří kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, formuje postoje žáka, ovlivňuje vytváření systému estetických hodnot a norem, podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

V českém jazyce je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost).

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí, podporuje pozitivní vztah ke kulturním hodnotám ostatních národů, zemí, o nichž získávají informace prostřednictvím digitálních technologií. Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje absolventům studium na vysokých školách v České republice i v zahraničí a zároveň napomáhá k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Vzdělávání v předmětu estetika pomáhá formovat mladého člověka tak, aby se snažil prožít svůj život bohatě a plně v osobních prožitcích i ve své každodenní činnosti v různých oblastech života (např. v rámci mezilidských vztahů nejen v profesním, ale i v osobním životě).

Vzdělávání v základech odborného kreslení se podílí na hodnotové orientaci žáků, utváří jejich morální profil a estetické cítění. Zlepšuje komunikační dovednosti a schopnosti analyzovat a interpretovat odborné vědomosti. Rozvíjí motorické schopnosti vnímáním 2D a 3D prostoru a podněcuje žáky k vlastním tvůrčím aktivitám.

Vzdělávání v předmětu styling a design podporuje estetické cítění žáků. Zlepšuje jejich komunikační dovednosti a schopnosti z oblastí oděvního názvosloví, módního marketingu, materiálů a doplňků. Rozvíjí především kreativitu, smysl pro harmonii a tvůrčí invenci, podněcuje žáky k vlastním tvůrčím aktivitám. Předmět vede žáky k rozvoji estetického cítění, ale rovněž smyslu pro přesnost, kvalitu celku i detailu.

Vzdělání se realizuje v předmětech český jazyk a literatura, anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, seminář z českého jazyka, základy odborného kreslení, styling a design a v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí – tematické exkurze jak odborné, tak i historicky zaměřené, zájezdy do zahraničí, návštěvy filmových a divadelních představení, kroužek modelingu, návrhářství.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání – tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti i na řešení různých životních situací v osobním životě. Učí žáky vytvořit si takovou hodnotovou orientaci, aby byli slušnými lidmi, jednali odpovědně a uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch veřejného zájmu, učí je porozumět společnosti a světu a uvědomovat si vlastní identitu, jednat odpovědně a žít čestně, vážit si hodnot lidské práce, uznávat lidský život jako hodnotu, kterou je třeba chránit, samostatně rozhodovat, využívat své vědomosti ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, zlepšovat a chránit životní prostředí.

Obsahem je učivo vycházející z těchto disciplín: historie, politologie, právo, etika a ekonomika.

Vzdělání se realizuje především v předmětech dějepis, občanský základ, ekonomika, základy podnikání a seminář z ekonomiky.

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů, které probíhají v živé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky vyjadřovat poznatky přírodních věd v profesním a každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětů fyzika, chemie a základy biologie a ekologie.

Cílem matematického vzdělávání i vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase). Právě

při řešení těchto situací budou žáci aplikovat nabyté vědomosti a využijí odbornou literaturu, počítač, internet, digitální technologie.

Vzdělávání v IKT rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a pro práci s informacemi. Naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, grafický software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Cíle vzdělávání jsou směřovány převážně do předmětu matematika a seminář z matematiky, informační a komunikační technologie a seminář z informační a komunikační technologie, počítačový a textilní design, písemná a elektronická komunikace. Získané poznatky a jejich aplikace žáci použijí i v dalších předmětech.

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a na rozvoj fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali jejich význam pro zdraví a aby se naučili vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu.

Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova, formou sportovních kurzů, účasti na sportovních soutěžích a dalších sportovních aktivitách organizovaných školou.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, zejména na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci také získávají dovednosti potřebné pro obranu a ochranu zdraví, neboť v současné době mohou být vystaveni řadě nebezpečí.

Tato oblast se realizuje v předmětech občanský základ, základy biologie a ekologie a je součástí Minimálního preventivního programu a dalších akcí, které škola pro žáky pořádá (návčik požárního poplachu, harmonizační dny, lyžařský výcvikový kurz, sport a pobyt v přírodě).

Odborné vzdělávání je tvořeno odborným učivem realizovaným jak v oblasti teoretického, tak v oblasti praktického vzdělávání o textilnictví. Úzce navazuje na složku všeobecného vzdělávání. Integruje vědomosti a dovednosti z obsahových okruhů: textilní materiály, zkoušení textilních materiálů a textilií, textilní praxe, technická praktika, textilní technologie – zušlechťování, přádelnictví, tkalcovství, pletařství, netkané textilie, vazby a rozbory textilií, vazby a rozbory tkanin, technické textilie, seminář z textilní technologie, strojnictví a základy textilní chemie.

Cílem je poskytovat na vědeckém základu zobecněné, širší a dlouhodoběji platné vědomosti, manuální dovednosti, zejména však návyky v oblasti metod myšlení a práce. Při řešení modelových situací získají žáci dovednosti potřebné pro řízení výrobního procesu a organizování provozu. Odborné vzdělávání rozvíjí i interpersonální dovednosti pro řídicí činnost a práci v týmu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásadami požární prevence, zohledňovali životní prostředí, a to jako dělníci i řídicí pracovníci.

Odborné vzdělávání se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje v odborných učebnách, ve školních dílnách a v reálném prostředí konkrétních pracovišť textilní výroby v rámci povinné praxe.

Základním a prvořadým cílem všech oblastí ŠVP je připravit žáka na složení maturitní zkoušky a úspěšného absolventa na plnohodnotnou uplatnitelnost na trhu práce

### **Zhodnocení naplňování stanovených cílů**

Cíle, které byly stanoveny pro školní rok 2021/22, byly díky kvalitní reflexi splněny. Zaměření se pedagogů na zvládnutí základů u každého žáka v jednotlivých předmětech na začátku školního roku byl velmi dobrý krok, který byl v následujících měsících zhodnocen v navazování nového učiva. Během školního roku pedagogové prováděli průběžnou reflexi k probíranému učivu a průběžně ověřovali a vyhodnocovali výsledky vzdělávání všech žáků i pokroku u jednotlivých žáků. Zároveň během školního roku uplatňovali zkušenosti z distanční výuky včetně digitalizace výuky za účelem způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Důkazem zvládnutí předávání vzdělávání pedagogy a přijímání vzdělávání žáky je vysoká úspěšnost při ukončení školního roku – v 1. pololetí prospělo 114 žáků a pouze 4 žáci neprospěli, ve 2. pololetí prospělo 130 žáků a neprospělo 11 žáků.

## Část VI.

### Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

#### Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání

Školní rok 2021/22 byl rokem, na rozdíl od předešlých dvou let, poměrně standardním. Ve školním roce bylo 100% výuky v prezenční formě zpestřené od 1. 9. 2021 do 12. 9. 2021 screeningovým testováním žáků i zaměstnanců neinvazivními antigenními testy na Covid-19. Toto testování bylo ošetřeno Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ze dne 20. 8. 2021, č.j. MZDR 14600/2021-19/MIN/KAN. Mimořádné screeningové testování ve školách také proběhlo 22. a 29. 11. 2021. Po tomto mimořádném testování Ministerstvo zdravotnictví rozhodlo o pravidelné týdenním testování všech žáků a zaměstnanců a to od 6. 12. 2021.

Povinnost nošení ochranného prostředku dýchacího ústrojí pro žáky a zaměstnance ve škole byla od 1. 9. regulována opatřeními Ministerstva zdravotnictví.

Veškerá opatření byla díky příznivému vývoji pandemie Ministerstvem zdravotnictví k 14. 3. 2022 zrušena.

Během testování, které probíhalo s přestávkou od 1. 9. 2021 do 13. 3. 2022, byl výskyt nákazy ve škole v minimální míře a škola ani jednou ve školním roce nemusela přistoupit na nařízenou distanční výuku třídy nebo celé školy. Žáci i zaměstnanci díky své ukázněnosti k přístupu všech ochranných opatření zajistili 100% prezenční výuky v celém školním roce.

Vzhledem k praktikované on-line výuce v předešlých dvou letech se učitelé nejen na počátku školního roku více zaměřili na ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka za současného využívání zkušeností z distanční výuky pro proměnu způsobů hodnocení výsledků vzdělávání. Velkým krokem bylo také navázání na digitalizaci výuky i na dobré zkušenosti z období distančního vzdělávání.

Naše škola se stala součástí programu Národního plánu doučování, v rámci kterého škola obdržela finanční prostředky na náklady doučování výhradně studentů 4. ročníků na období od 1. 9. do 31. 12. 2021. Tyto prostředky škola bezesbytku vyčerpala.

V roce 2022 byla škola zahrnuta do programu Národní plán obnovy, jehož součástí je Doučování všech potřebných žáků (realizováno v období 1. 3. – 30. 6. 2022) a Prevence digitální propasti (bude realizováno 1. 9. – 31. 12. 2022). Realizovaný program Doučování, do kterého byli žáci všech ročníků vytipováni dle stanovených kritérií, velmi příznivě přispěl

k úspěšnému zakončení ročníku mnoha žáků a velmi příznivě ovlivnil výsledky maturitních zkoušek.

V rámci sebehodnocení ve zvládnutí výuky po předešlé dvouleté distanční výuce lze konstatovat, že vzdělávání na naší škole díky programům, aktivitě a ochotě sebezvzdělávání a sebezdokonalování všech pedagogů bylo zvládnuto na výbornou.

Úspěšnost u maturitních zkoušek byla mnohem vyšší než v minulých letech.

Škola se stala spádovou školou pro podzimní maturitní zkoušky.

### Výsledky maturitních zkoušek 2021/2022

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
30	23	7
zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
2	1	1
opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kteří neprospěli
11	8	3

### Výchovná opatření

	1. pololetí	důvod	2. pololetí	důvod
pochvala třídního učitele	24	prospěch a reprezentace školy	43	prospěch a reprezentace školy
pochvala ředitelky školy	15	prospěch a reprezentace školy	21	prospěch a reprezentace školy
jiná ocenění	0	---	0	---
napomenutí třídního učitele	6	zápisy v třídní knize	2	zápisy v třídní knize



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
 školní rok 2021/2022

důtka třídního učitele	15	zápisy v třídní knize, 1 neomluvená hodina	11	zápisy v třídní knize, 1 neomluvená hodina
důtka ředitelky školy	0	---	3	zápisy v třídní knize, až 8 neomluvených hodin
snížená známka z chování	3	více než 9 neomluvených hodin, hrubé porušení školního řádu	6	více než 9 neomluvených hodin, hrubé porušení školního řádu

**Přehled prospěchu žáků**

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	17	16
Prospěl	97	114
Neprospěl	4	11
Nehodnocen	19	0

**Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin**

období	zameškáno/na žáka	neomluveno/ na žáka
1. pololetí	15 688/113	580/4
2. pololetí	15 490/109	1 299/9

**Uplatnění absolventů**

obor studia	počet absolventů	dále studuje VŠ	dále studuje VOŠ
Oděvnictví	31	7	2
Textilnictví	8	3	1

### Uplatnění absolventů

#### Obor Oděvnictví

Uplatnění absolventů je ve středním managementu a po absolvování bakalářského či magisterského studia ve vysokém managementu:

- módní poradce
- stylistka
- návrhář
- vizuál v obchodních centrech
- technolog
- konstruktér
- podnikatel v oboru
- výrobní ředitel

#### Obor Textilnictví

Uplatnění absolventů je ve středním managementu a po absolvování bakalářského či magisterského studia ve vysokém managementu:

- poradce příprav textilních výstav a veletrhů
- laborant pro výrobu textilních materiálů
- specialista na nákup textilních materiálů
- designer
- technolog
- seřizovač textilních strojů
- podnikatel v oboru
- výrobní ředitel

## Část VII.

### **Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

#### PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Hodnocení minimálního preventivního programu pro šk. rok 2021/2022

Metodik prevence – Mgr. Eva Zajíčková

*Minimální preventivní program* se zaměřoval zejména na osobnostní a sociální rozvoj žáků, rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností, prevenci šikany, rasismu, intolerance, antisemitismu, na jejich psychosociální podporu a jejich adaptaci na školní prostředí, neboť strávili 1, 5 roku na distanční výuce z důvodu vládních opatření, která byla přijata v důsledku covidové pandemie.

Realizace jednotlivých aktivit prevence soc. pat. jevů respektovala věk žáků, jejich osobnost, zájmy a psychosociální potřeby.

V rámci primární prevence specifické, tak i nespecifické byly realizovány aktivity a akce (viz níže), které měly formu poskytování informací (přednášky, besedy, osvětový materiál, videoprojekce), prožitkového programu a pobytových akcí. Bohužel některé akce nemohly být uskutečněny z důvodu postcovidových opatření.

Některé akce proběhly v prostorách školy, jiné ve sportovních, kulturních zařízeních, dále pak v textilních či oděvních firmách.

Garanty většiny akcí byly MP Mgr. Zajíčková, VP Ing. Rencínová nebo Bc. Sadílková.

Do realizace programu byli zapojeni třídní učitelé a ostatní pedagogové, kteří v rámci třídnických hodin a výuky svých předmětů naplňovali cíle MPP.

Na začátku školního roku byli pedagogové seznámeni s doporučením vydaným MŠMT č.j. 21291/2010-28, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.

#### 1) realizace MPP školy

Viz tabulka Evidence aktivit v rámci prevence soc. pat. jevů

#### 2) Údaje o prevenci soc. pat. jevů

Školní metodička prevence nemusela řešit žádný přestupek spojený se zneužíváním OPL

Metodička prevence byla pověřena funkcí metodik předčasných odchodů v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) realizovaném Národním pedagogickým institutem ČR „Předčasné odchody ze vzdělávání ve vztahu k oblastem intervence krajského akčního plánování“, který se snaží rozplést příčiny předčasných odchodů v rámci středního a vyššího odborného vzdělávání. Projekt je určen pro žáky 1. ročníků a je dvouletý. Na harmonizačních dnech byli vytipováni 3 žáci, kteří byli starší a již v předcházejícím šk. roce studovali na jiné škole. Bohužel se tyto žáky nepodařilo přesvědčit, aby studium dokončili. Důvodem bylo to, že již žijí sami a potřebují finanční prostředky, proto chodí do práce a zanedbávají výuku. V průběhu roku bylo jednáno ještě s několika žáky kvůli jejich špatnému prospěchu. Práce s těmito žáky se osvědčila a pokračují ve studiu.

Metodička prevence dále podchytila 1 žákyni, která trpí anorexií. Získala její důvěru, tudíž se jí žákyně svěřovala se svými obavami, starostmi a negativními emocemi. Žákyně s matkou navštěvuje psychiatra. Písemná i ústní komunikace probíhala nejen ve školním roce, ale i o prázdninách.

### 3) Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Ve škole je metodičkou prevence zřízena a aktualizována nástěnka s názvy a kontakty sportovních a kulturních organizací, které nabízejí celou škálu možností trávení volného času. V rámci TEV žáci navštěvují různá sportovní zařízení, aby měli pestrou paletu výběru, jak trávit volný čas.

Bohužel se některé aktivity nemohly uskutečnit, protože stále platila postcovidová opatření.

### 4) Ostatní

V budově školy je množství tematicky zaměřených nástěnek vedoucích k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, podporujících zdravý životní styl, smysluplné využívání a organizaci volného času. K dispozici jsou žákům i odborné materiály (brožury, letáky) volně umístěné v regálové skříni v 1. patře u kabinetu č. 32.

### Plán a evidence aktivit v rámci prevence SPJ

třída	akce	instituce	termín akce	datum splnění
I.	imatrikulace	škola	září	1.9.
	Harmonizační dny	škola	září	6. - 8. 9.
	Návštěva KVK LBC	škola	1.pol.	splněno
	Tematický zájezd do Prahy	škola	2.pol.	splněno
	LVVZ	škola	2.pol.	přesouvá se na nový šk. rok
	CHE – Chemické složení drog/MUL	škola	Šk. rok	splněno
	Evropské dny jazyků	KVK LBC	1.pol.	splněno
	DEJ – Příběhy bezpráví/PECH	Člověk v tísni	1.pol.	splněno
	Návštěva Policie ČR/ZAJ	Policie ČR	1.pol.	nesplněno
	OBZ – Člověk v lidském společenství	škola	Šk.rok	splněno

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
 školní rok 2021/2022

II.	OBZ – trestní, občanské, rodinné právo	škola	2.pol.	splněno
	OBZ – návštěva pobočky krajského soudu, státního zastupitelství	škola	2.pol.	nesplněno
	Exkurze do firem		Šk. rok	splněno
III.	OBZ – listina základních práv a svobod	škola	Šk.rok	splněno
	EKO – finanční gramotnost, portfolio ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	EKO – obchodní právo, daňové právo ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	EKO – návštěva ŽÚ, FÚ, ČSSZ/ZAJ	škola	Šk. rok.	nesplněno
	TECH – přednášky Technické univerzity Liberec	TU LBC	Šk.rok.	splněno
	Sport a pobyt v přírodě/SAL	škola	2.pol.	splněno
	KVK LBC – Workshop: Najdu, co hledám	KVK LBC	Šk. rok	nesplněno
	Zájezd do Prahy	škola	Šk.rok	nesplněno
	Zájezd do Prahy	škola	Šk. rok	nesplněno
	OBZ – beseda s pracovnící ÚP/ZAJ	IPS LBC	2.pol.	splněno
	Exkurze do firem		Šk. rok	splněno
IV.	OBZ – beseda Finanční gramotnost I, II	IPS LBC	2.pol.	splněno
	OBZ – velká světová náboženství/PECH/ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	OBZ – DVD – světová náboženství – islám/ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	OBZ – DVD – světová náboženství – křesťanství/ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	EST – verbální, neverbální komunikace/HOL,REN	škola	Šk.rok	splněno
	EST – základy společenského chování/HOL,REN	škola	Šk.rok	splněno
	Stužkovací večírek/TU – O4/O4T	škola	1.pol.	splněno
	Maturitní ples – TU	škola	2. pol.	splněno
Projekty Erasmus+ - studium a práce v zahraničí	Eurocentrum	Šk. rok	nesplněno	
TEV	Návštěva sportovních zařízení/TEP,HOL,SAL,ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	Účast na sportovních soutěžích/TEP,HOL,SAL,ZAJ	škola	Šk.rok	nesplněno
	Separace odpadu v rámci ZBE/TEV	škola	Šk.rok	splněno
OBZ DEJ CJL EKO	Divadelní a filmová představení/BLE, PECH, ZAJ	škola	Šk.rok	splněno
	JBC divadlo – Večerní divadelní představení/TIT			
	Výstavy	škola	Šk.rok	splněno
	Olympiáda v českém jazyce/PECH	škola	1. pol.	nesplněno
CIJ	Maraton čtení -	škola	1.pol	nesplněno
	Zájezdy do zahraničí: - Drážďany – ZAJ/REN	škola	prosinec	nesplněno
DUO EST PRA	Módní přehlídky – Educa	škola	Šk.rok	splněno
Soutěže	O nejlépe vánočně vyzdobenou třídu	škola	prosinec	splněno
	Dny módy	škola	září	nesplněno
	Vánoční zpívání	škola	prosinec	splněno
	Sbírka na psí útulek	škola	prosinec	splněno

## VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovný poradce je pedagog, odborně připraven pro výchovné poradenství, který pomáhá při řešení výchovných otázek, pomáhá při profesionální orientaci a věnuje zvláštní pozornost problémům mládeže z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravě“.

Školní výchovná poradkyně plní dvě role: působí jako zástupkyně ředitele, učitelka odborných vzdělávacích předmětů a jednak provozuje individuálně poradenskou činnost v dalším učebním čase. V jejím působení v roli výchovného poradce se jako nespornými aspekty jeví:

### Metodická a informační činnost

- Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc
- Uskutečňuje vlastní diagnostickou činnost u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, vzdělávacích, profesionálně orientačních, sociálních a jiných důvodů Podává iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkajících se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů
- Organizuje školní vzdělávací akce a doporučuje některé typy dalšího vzdělávání
- Spolupracuje s Úřadem práce v Liberci – podílí se na informovanosti žáků ZŠ o možnosti studia na SPŠT a společně s pedagogy předmětu Občanský základ se podílí na zajištění návštěv z ÚP u žáků 4. ročníku v druhé polovině školního roku.
- Informuje rodiče žáků a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství a diagnostických ústavech, o možnosti využití jejich odborných služeb
- Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pracovníky
- Sama se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných trendů, informuje o nich ostatní pedagogické pracovníky
- Organizuje individuální porady s rodiči při řešení výchovných a výukových problémů studentů

### Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy

- Pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky.

- Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická a speciální pedagogická vyšetření
- Podává návrhy na vyšetření studentů v PPP nebo SPC – na návrh učitelů jednotlivých předmětů (pokud žák není plnoletý – projednává s rodiči souhlas k vyšetření)
- Podává informace pro žáky s SPU v součinnosti s PPP – vyšetření pro maturitní zkoušky

#### Specifické oblasti

- Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a rodiči sleduje žáky nadané a talentované, navrhuje a podporuje další péči o tyto žáky.
- Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (žák – učitel, žák – žák), při řešení složitých rodinných podmínek (rodiče – žák – škola)
- Ve spolupráci s metodikem protidrogové prevence předchází řadou programů projevům zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (absence, gamblerství, vandalismus, šikanování, brutalita, rasismus, kriminalita)
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, krizovými centry, ŠPZ, SPC apod.

#### Práce s žáky se specifickými poruchami učení a chování

Škola má nepatrné procento žáků, u kterých byla diagnostikována porucha učení. Tato hodnota je dána tím, že mnozí rodiče z neznalosti, dané nedostatečnou prací výchovných poradců na ZŠ, tuto skutečnost neuvědomí. Ve většině případů zpráva z PPP není součástí přihlášky žáka k přijímacímu řízení na střední školu, a tudíž nelze přihlídnout k následným opatřením v rámci přijímacího řízení. Z těchto důvodů výchovný poradce informuje zákonné zástupce žáků 1. ročníků o veškeré problematice SPU v souvislosti s navýšením času u maturitních zkoušek, v 1. informativní schůzce pořádané vedením školy pro zákonné zástupce žáků.

Dalším faktorem, který významně omezuje počet integrovaných žáků na škole je skutečnost, že škola svým zaměřením v současnosti nemá možnosti poskytovat studium pro žáky např. tělesně postižené. Je to především z důvodu učební praxe ve školních dílnách na strojích, které vyžadují dobrý zdravotní stav žáka vzhledem k zajištění bezpečnosti práce. Potvrzení zdravotního stavu škola vyžaduje jako součást přihlášky k přijímacímu řízení. Kontrola úplnosti přihlášek (včetně potvrzení zdravotního stavu lékařem) bývá prováděna ČŠI. Žáci z předmětu

učební praxe nemohou být uvolněni, protože na střední odborné škole je součástí maturitních zkoušek i praktická maturitní zkouška z odborných předmětů.

Výchovný poradce velmi často musí vyvracet mylné představy rodičů, že SVP vede k úlevám rovnajícím se téměř osvobození z výuky vyučovacího předmětu. Škola uplatňuje podpůrný výukový program a individuální přístup k žákům, u kterých se objevily tyto potíže, včetně možnosti užití kompenzačních pomůcek (kalkulátor, počítač apod.). Za obsah a realizaci podpůrného výukového programu odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu, který obvykle vše konzultuje s výchovným poradcem. Vzhledem k tomu, že počet diagnostikovaných žáků na střední škole je v minimálním počtu, lze celkem s úspěchem uplatňovat individuální přístup.

#### Práce s talentovanými žáky

U nadaných mladých lidí se lze setkat se dvěma typy. Prvním z nich je tzv. soutěživý typ, který bývá často pomocnou rukou učitele, kolektiv jej přijímá, je ctižádostivý a extrovert. Tyto dospívající bez problémů spolupracují a nepotřebují jiné pomoci v oblasti jejich nadání či rozvoje talentu. Jsou zde ve stejné míře zastoupena děvčata i chlapci. Druhým typem může být tzv. vědátor, který se do hloubky zajímá pouze o jeden konkrétní obor či předmět, a tak se může v ostatních dostat do problémů. Úkolem výchovného poradce je, aby nadané dítě bylo školou dostatečně podporováno a vedeno. Výchovný poradce v tomto směru funguje jako konzultant pro ostatní kolegy, aby přístup k dítěti přinesl co nejefektivnější výsledky zejména tam, kde je dospívající zaměřen pouze na určitý druh činnosti. Podmínkami pro zajištění rozvoje je patřičné vyvíjení tlaku, který odpovídá potřebám a časem se může postupně zvyšovat. Nedílnou součástí je podpora, bez které by nadání většinou časem a malým tlakem skončilo na mrtvém bodě. Stanovení cílů důležitých k podpoře a rozvíjení schopností nadaného dítěte:

- Vštípit mu pozitivní vztah ke škole a k učiteli
- Pomoci mu rozvinout vůli dosahovat úspěchů ve škole i mimo školu
- Vštípit mu schopnost konstruktivně řešit nezdary ve škole i mimo školu
- Naučit jej sebekázi
- Naučit ho, aby při plnění úkolů byl vytrvalý, houževnatý a aby si stanovil vysoký osobní standart
- Naučit jej umění komunikace
- Vypěstovat v něm správné pracovní návyky a pracovní morálku
- Podporovat ho při rozšíření okruhů zájmů jak ve škole – tak mimo ni



Důležité však zůstává, aby toto vedení nebylo pouze ze strany výchovného poradce, ale aby bylo důsledné ze strany všech pedagogů.

### Zajištění speciální péče

Součástí této výchovy je na škole vyhrazena nástěnka, která se různých aktuálních témat dotýká. O tom, že tato nástěnka neslouží pouze k „výzdobě školy“ svědčí i fakt, že o přestávkách před ní studenti postávají a pročítají předložené informace. Výchovný poradce se také zabývá objednávkami a distribucí odborných časopisů do jednotlivých tříd podle zaměření.

V rámci prevence zajišťuje výchovný poradce společně s metodikem prevence SPJ pořádání besed s odborníky na aktuální téma (mezilidské vztahy, partnerství, AIDS, drogy, gambling, šikana, sexuální zneužívání atd.).

Besedy se konají většinou na půdě školy v kolektivu jedné třídy a bez přítomnosti vyučujících, protože žáci jsou daleko otevřenější. Po skončení akce (pro zajištění zpětné vazby) výchovný poradce nebo třídní učitel ještě se žáky na o besedě diskutuje.

Výchovný poradce svou osobou zaručuje diskrétnost a v některých případech i anonymitu žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vzniklé problémy může výchovný poradce řešit i prostřednictvím Rady studentů, která je složena z vybraných zástupců jednotlivých tříd a spolupodílí se na chodu školy. Vedení školy umožňuje výchovnému poradci bližší seznámení se žáky v třídách, kde sám neučí, prostřednictvím suplovaných hodin, kde nepřítomnost učitele není předem známá (např. náhlé onemocnění učitele apod.). Je to jedna z možností, jak všichni žáci postupně mohou poznávat blíže osobu výchovného poradce na škole.

### Řešení sociálně patologických jevů

#### *Záškoláctví*

Žák se dopouští záškoláctví, pokud se úmyslně, bez omluvitelného důvodu a bez vědomí rodičů neúčastní vyučování.

Často se setkáváme se záškoláctvím, kdy žák opakovaně nechodí do školy, rodiče tento stav tolerují a jeho absence omlouvají, aby neúčast ve škole zlegalizovali. Opakované a dlouhodobé záškoláctví může kromě následné školní neúspěšnosti posléze vést k dalším sociálně patologickým jevům, např. užívání drog, krádežím a jiné trestné činnosti. Nedůsledné postihování záškoláctví a nedostatečná prevence má tedy negativní důsledky nejen

pro jednotlivce, ale i pro společnost. Pro zamezení záškoláctví je nutné tento jev podchytit co nejdříve. K tomu slouží opatření, která jsou zahrnuta ve vnitřním řádu školy.

### *Šikana*

K zamezení šikany na škole je důležitá především prevence. Nejvhodnějším způsobem je zjištění vztahů ve třídě pomocí různých typů dotazníků. Jako nejvhodnější se ukazuje použití sociometricko – ratingového dotazníku. Výchovný poradce jej předkládá žákům na základě požadavků třídního učitele. Výběr druhého ročníku je vhodný, protože se už žáci znají a lze s nimi po zbývajících roky dobře pracovat. S vyhodnocením seznamuje třídního učitele za předpokladu naprosté důvěrnosti. Použití je indikováno zvláště tehdy, kdy jde o takové osobnostní, výchovné a vyučovací obtíže, u nichž je jedním z hlavních momentů sociálně patické začlenění ve skupině. Na základě dotazníků nejprve vybereme vedoucí jádro třídy. K této skupině je vhodné přibrat i žáky, kteří mají podle dotazníků k ohroženému žákovi podle sociometrických údajů nejbližší. Hlavním smyslem konzultace s těmito žáky je změnit kolem ohroženého mikroklima tím, že spolužáci, kteří určují postoje třídy, lépe pochopí jeho situaci.

Není obvykle obtížné docílit, aby se vědomě distancovali od všeobecného negativního tlaku na odmítaného. Je však třeba zachovávat míru a vést vybranou skupinu tak, aby v dobrém úmyslu nepřeháněla a nevytvořila narychlo takový stav, který by nebylo možné udržet. Mnozí odmítaní žáci mají totiž tendenci ulpívat na partnerech, vytvářet nadměrnou závislost, a přitom do vytvářeného vztahu málo přinášejí. Ohrožený žák nemusí být informován, je však třeba vést jej k tomu, aby sám byl aktivnější v navazování kontaktu se spolužáky, nebo alespoň aby neodmítal podněty, které se nově objevují. Přenesení zodpovědnosti na některé žáky se docela osvědčilo.

### Konflikty v rodině

Velká část konfliktů v rodinách vzniká nesprávnou komunikací. Výsledkem může být například zhoršení prospěchu ve škole a může dojít i k odchodu z domova např. k partnerovi (pokud rodiče zakazují dítěti vztah s partnerem) apod. V praxi se osvědčil řízený rozhovor, kdy si poradce pozve „obě strany“ a stanoví se společně postupy, dohody, kompromisy. Pokud se poradce dostane do pro obě strany neřešitelné situace, vyhledá sám pomoc odborníků nebo na patřičné instituce odkáže rodiče „problémového“ žáka. V některých případech důvodem ke konfliktu může být rozvod rodičů. Psychické reakce dospívajících na rozvod rodičů bývají často skryté, ale velice vážné. Dospívající mohou trpět depresemi, jsou „tlačeni“ postavit se na stranu jednoho z rodičů. Poradce by měl dospívajícím citlivě vysvětlit problematiku

rozvodu. Někdy bývá nezbytné doporučit rodičům i dětem rozvodovou či porozvodovou terapii.

### Poruchy adaptace

Z uvedených důvodů v teoretické části je tedy nezbytné poskytnout všem studentům 1. ročníků hned zpočátku objektivní a pravdivé informace o obsahu a organizaci studia i o jeho požadavcích, o jeho profesionálním vyústění, o problémech, které se na konkrétní škole mohou u studentů vyskytovat a proč, i o tom, jak jim je možno předcházet a jak je možné je řešit. Hlavní podíl práce výchovného poradce spočívá v prevenci výukových problémů žáků, ve včasné vyhledávání těch žáků, u nichž lze na základě dosavadních informací určité nesnáze předpokládat a poskytnout jim odbornou pomoc. U složitějších případů je nutná spolupráce se specializovanými pracovišti.

Na základě těchto skutečností probíhá na škole program „Harmonizačních dnů“ pro studenty 1. ročníků. Kurz pro každou třídu je připraven v rozsahu dvou dnů. Jejich organizátorem a realizátorem je za podpory vedení školy, výchovný poradce, protidrogový koordinátor a zkušení pracovníci z oblasti psychologie, pedagogiky a životního prostředí.

Kurz probíhá ve středisku dětí a mládeže Větrník v Oldřichově v Hájích. Studenti formou zážitkových her, psychosociálních tréninků a osobní zkušenosti jsou podpořeni ve formování hodnotového systému v různých oblastech života: rizikové faktory dospívajících, vztahový rozměr sexuality, akceptace odlišnosti každého jednotlivce, komunikace při respektování této odlišnosti, ve formování pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí. Režimový prvek je podpořen strukturou programu, důrazem na osobní zodpovědnost (dodržováním např. časového harmonogramu) a odpovědný přístup k životu pro vytváření dospělých struktur. Týmové hry vytváří dobrý předpoklad pro stmelení kolektivu, pro zdravou soutěživost a úspěch ve školních soutěžích, které škola v průběhu roku pro studenty připravuje. Zkušenosti ukazují, že celkový výsledný efekt se dostavuje postupně, a to ve formě zlepšení průměrného prospěchu a nejnižší absence u prvních ročníků oproti letům předchozím, úspěšným překonáváním stresových situací spojených s množstvím učiva, s nároky kladenými na přípravu na výuku, navázáním nových přátelství a vztahů. Studenti již neopouštějí školu v prvních měsících, jak tomu bylo v předcházejících letech. Zajištěním zpětné vazby mezi organizátory a účastníky této akce formou závěrečného dotazníku je patrné, že jsou s pořádáním této akce velmi spokojeni a vyjadřují přání pořádat tento kurz i pro budoucí studenty 1. ročníků, neboť jim společné zážitky, sblížení a nalezení nových kamarádů pomáhají překonat počáteční obavy z neznámého.

Škola si plně uvědomuje, že sociální klima školní třídy zásadním způsobem ovlivňuje motivaci studentů a jejich postoj k učení a ke školní práci. Student, který se cítí ve své třídě

dobře, aktivněji pracuje, jeho prospěch a poruchy chování (záškoláctví, vandalismus, šikana, krádeže) se minimalizují. Dobré klima třídy může přispět k rozvoji zdravého sebepojetí žáka, k minimalizaci rizik spojených s užíváním drog a vytváření základních postojů při utváření zdravého životního stylu. Cílem kurzu je přispět k vytváření podmínek pro vzájemnou a systémovou spolupráci mezi studenty, zlepšení komunikace mezi studenty i pedagogy, ukázat nové možnosti využívání volného času se zřetelem na prevenci nežádoucích sociálně patologických jevů. Vzhledem k tomu, že snahou vedení je, aby se této akce zúčastnil i třídní učitel, dochází během kurzu k většímu sblížení a poznání mezi třídním učitelem a studenty.

### **Zhodnocení činnosti výchovného poradce ve školním roce 2021/2022**

Výchovná poradkyně Bc. Ing. Dagmar Rencínová

Září–říjen

Projednání v pedagogické radě péči o žáky, kteří opakují ročník

- Koordinace zavádění podpůrných opatření prvního stupně na základě informací od pedagogů; informovanost zákonných zástupců prostřednictvím třídního učitele
- Spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení-konzultace s pracovníky PPP při přípravě plánu pedagogické podpory pro žáky s SPU
- Seznámení pedagogických pracovníků s doporučeními školského poradenského zařízení vyššího stupně podpůrných opatření
- Metodické vedení třídních učitelů při tvorbě plánu pedagogické podpory
- Spolupráce s třídním učitelem při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení ŠPZ)
- Informace žákům a zákonných zástupců žáka o náležitostech poskytované poradenské služby
- Informace žákům a zákonným zástupcům žáka k platnosti doporučení poradenského zařízení – informovanost potvrdit podpisem zákonného zástupce
- Spolupráce s PPP při žádosti o „Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání MZ z důvodu již dříve prokázaných obtíží ve smyslu SPU
- Ve spolupráci s TU prokazatelné seznámení žáků s podmínkami konání MZ (žáci intaktní i žáci s SPU)
- Maturitní zkouška – podzimní zkušební období

- Maturitní zkouška – společná část: písemné práce, didaktické testy
- Maturitní zkouška – profilová část
- Příprava a realizace Harmonizačních dnů pro žáky 1. ročníků – zaměření na adaptaci a příznivé klima ve třídě; spolupráce s třídním učitelem a metodikem prevence
- Projednání v pedagogické radě průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (harmonizační dny)
- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci
- Zpracování přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)

#### listopad–leden

- Projednání v pedagogické radě způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Projednání v pedagogické radě integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci z jiného kulturního prostředí, žáci sociálně znevýhodnění)
- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci
- Projednání v pedagogické radě a s metodikem prevence aktivity zaměřené na záškoláctví a jeho prevenci
- Organizace poradenství při odevzdávání přihlášky k maturitní zkoušce
- Zpracování seznamu žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky a připravit návrh uzpůsobení maturitní zkoušky
- Projednání v pedagogické radě žáky, kteří neprospěli nebo nebyli hodnoceni
- Společně s TU , žáky a ZZ žáků provést prokazatelné Vyhodnocení podpůrných opatření

#### únor–březen

- Spolupráce s vedením školy při vytváření pravidel přijímacího řízení, termín do 31. ledna
- Termín odevzdání přihlášek do oborů SŠ bez talentové zkoušky, do 1. března
- Kontrola realizace podpůrných opatření eventuálně iniciovat jejich případnou aktualizaci

- Zajištění skupinové návštěvy žáků 3. a 4. ročníků v informačním poradenském středisku úřadu práce (dle možností ÚP)
- Individuální poradenství pro žáky k volbě dalšího studia (VŠ, VOŠ) = na škole pracuje kariérová poradkyně.
- Projednání v pedagogické radě průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (lyžařské kurzy, exkurze)
- Projednání v pedagogické radě a s metodikem prevence – prevenci školní neúspěšnosti žáků

#### duben–červen

- Přijímací řízení na SŠ, konání přijímacích zkoušek do 1. ročníku
- Projednání v pedagogické radě integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci z jiného kulturního prostředí, žáci sociálně znevýhodnění)
- Projednat v pedagogické radě společně s metodikem prevence primární prevenci rizikového chování
- Kontrola plánu pedagogické podpory a individuálně vzdělávacího programu k přípravě úspěšného vykonání maturitní zkoušky
- Maturitní zkouška – jarní zkušební období
- Maturitní zkouška – společná část: písemné práce, didaktické testy
- Maturitní zkouška – profilová část
- Projednání v pedagogické radě komisionálních doplňkových a opravných zkoušek
- Společně s TU, žáky a ZZ žáků provést prokazatelné Vyhodnocení podpůrných opatření
- Kontrola dokumentace poskytovaných poradenských služeb společně s PPP
- Projednat s metodikem prevence jeho zpracovanou analýzu příčin záškoláctví ve školním roce 2021/2022

## KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérový poradce - Bc. Petra Sadílková

září 2021

Seznámení žáků prvních ročníků s nabídkou kariérového poradenství na naší škole pro aktuální školní rok a jeho možné využití pro osobní rozvoj každého žáka. V rámci harmonizačních dnů si žáci mohli prostřednictvím projektové hry:

Moje kariéra je jako divadlo: vyzkoušet a rozhodnout se na úrovni svých priorit, hodnot apod.

Skupinový erb: uvědomit si svoji výjimečnost.

Co se mi podařilo: zamyslet se nad tím, co se komu podařilo a jaké kompetence k tomu využil.

Žákům byla nabídnuta možnost využití kariérového poradenství v podobě skupinové nebo individuální konzultace /setkání/ v průběhu celého školního roku.

říjen–květen 2021/22

Aktualizace nabídky kariérového poradenství na webových stránkách školy a na volně přístupné nástěnce v prostorách školy.

V průběhu celého školního roku probíhala individuální práce se žáky 4. ročníků, kteří měli zájem o práci na osobnostním rozvoji. Obsahem bylo sebepoznání vlastních kompetencí, které mělo být důležitým prvkem pro další rozhodování ve výběru studia po úspěšném ukončení střední školy. Závěrem těchto setkání byla i pomoc s vytvořením vlastního portfolia.

Skupinová práce pro 3. ročníky byla zaměřena na uvědomování si svého dominantního učebního stylu a jeho maximální využití při studiu.

Výstupem pro skupinovou aktivitu ve 2. ročnících mělo být uvědomění si vlastních úspěchů při studiu na naší škole.

Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů se uskutečnilo několik přednášek s odborníky z praxe pro 3. a 4. ročníky v rámci projektu Šablony II.

Téma: Finanční gramotnost; úřad práce /pracovně právní problematika/, moje osobní kariéra.

**Část VIII.****Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy**

V letošním školním roce škola navázala spolupráci s dalšími čtrnácti textilními firmami. Tyto společnosti vedení školy osobně navštívilo, představilo školu a požádalo o spolupráci při revizi školních vzdělávacích programů, o spolupráci při náboru v místech sídla společností či při umístování žáků školy na praxi v rámci dvoutýdenní souvislé odborné praxe pro 2. a 3. ročníky. Firmy školu požádaly o spolupráci při náboru nových zaměstnanců, převážně na pozice středního managementu.

Škola také pravidelně spolupracuje s textilními a oděvními firmami ve formě exkurzí a besed.

Dlouhodobá spolupráce s Asociací textilního, oděvního a kožedělného průmyslu (ATOK) přináší pedagogům i žákům odborných předmětů ucelený přehled o vzestupu textilního a oděvního průmyslu (TOP) i o poptávce na trhu zaměstnanosti TOP.

Clutex – Klastř Technické textilie, z.s. velmi významně zasahuje svými odbornými znalostmi, spojeními a kompetentnostmi do pozitivního chodu vzdělávacího procesu.

V letošním školním roce se škola stala členem Asociace středních průmyslových škol ČR.

<b>Zaměstnavatel</b>	<b>Forma spolupráce</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet pedagogů</b>
ATOK (Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu)	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Aries, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Aries, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Clutex - Klastř Technické textilie, z.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Elas, s.r.o.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Fibertex Nonwovens, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Glanzstoff - Bohemia, s.r.o.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Grund, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Juta, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**  
**školní rok 2021/2022**

Juta, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Kordárna Plus, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Mitop, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Nová Mosilana, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Retex, a.s.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Schoeller Křešice, s.r.o.	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		1
Schoeller Křešice, s.r.o.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Stap, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Svitap	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Tylex Letovice, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5
Vlnap, a.s.	Projednávání školních vzdělávacích programů		5

**Zapojení do mezinárodních programů, spolupráce se zahraničními školami**

Ve školním roce 2021/22 škola nebyla zapojena do mezinárodních programů.

**Spolupráce se zahraničními školami**

<b>Stát</b>	<b>Název školy</b>	<b>Oblast spolupráce</b>
Německo	Berufliches Schulzentrum e.o. Plauen	výměna zkušeností

## Část IX.

### Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy, projekty

#### Výsledky soutěží a přehlídek

Po ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u každého žáka učitelé zahájili citlivou formou intenzivní využití času práce se žáky ve vzdělávání a doplňování zameškaného učiva a upevňování již získaných znalostí a dovedností každého žáka. Tento postup byl velmi časově náročný a z důvodu nepřetěžování žáků se škola v letošním školním roce účastnila pouze olympiády z anglického jazyka

#### Vlastní prezentace školy, akademie

Převážnou prezentaci škola uskutečňuje v rámci spoluorganizování soutěže pro základní a střední školy v textilní a oděvní tvorbě **ODĚV A TEXTIL, Liberec**. Při této aktivitě naši žáci získávají zkušenosti s organizováním akcí s mezinárodní účastí i jako soutěžící. Soutěž je tradičně uskutečňována v září daného roku. Bohužel z důvodu omezené přípravy ve školním roce 2021/22 se v září 2022 soutěž nekonala. Ve školním roce 2021/2022 se ale konaly přípravy pro 9. ročník soutěže, který se uskuteční 14. září 2022.

Další realizované aktivity:

- příprava a účast na veletrzích vzdělávání v Libereckém kraji
- příprava a účast na burzách škol jak v Libereckém kraji, tak v kraji Královéhradeckém, Ústeckém, ...
- dny otevřených dveří ve škole – 2. 10. 2021, 24. 11. 2021, 26. 1. 2022
- realizace módní přehlídky v rámci plesu ZŠ Kaplického
- prezentace školy na společenském večeru knihovnického symposia v KVK Liberec
- spoluorganizace akce SUŠÁK – akce SUŠ Liberec

Škola ve školním roce organizovala 2x kurz šití pro veřejnost. Kurzy byly zaměřené současně směrem uměleckým i technickým v rozsahu 20 hodin/kurz. Prvního kurzu se účastnil maximální počet kurzistů – 6, ve druhém kurzu bylo 5 kurzistů.

Průběh kurzu - kurz probíhal v nově vybavené šicí dílně pod dohledem zkušené lektorky, šití vlastního výrobku včetně vlastních stříhů, poradenství, jak správně „brát míru“, dle vlastního návrhu – námětu oděvu si pod vedením zkušené lektorky účastnice vytvořily stříh na své

tělesné rozměry, spočítaly spotřebu materiálu včetně drobné přípravy, naučily se pracovat s odborným časopisem, z materiálu, který byl vybrán po konzultaci s lektorkou, si nastříhaly potřebné díly a poté přišlo na řadu ušití vlastního oděvu, oděv, který si kurzistky zvolily, si vždy v kurzu dohotovily

### Školou realizované projekty

Projekty jsou pro činnost školy důležité. V předchozím období byla naše škola zapojena do následujících projektů: EU peníze SŠ, TechUp, Vzdělávání dotykem, Zahraniční zkušenost, Edtex II – Erasmus +, GEMINI, Kvalitní výuka Šablony I, NAKAP LK I, které se podařilo úspěšně dokončit. Škole se tak díky projektům daří dostávat do povědomí široké veřejnosti.

**V současné době škola realizuje tyto projekty, viz tabulka:**

Název projektu	Dotační titul	Příjemce/ partner	Získané prostředky
Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje (NAKAP LK II)	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282	partner	2.266.985,24 Kč
Šablony SPŠT Liberec	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014253	partner	478.416,00 Kč

### Projekt NAKAP LK II

Škola je jedním z partnerů projektu Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II (NAKAP LK II), reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017282.

Začátek realizace 1. 1. 2021, ukončení projektu 30. 6. 2023.

### **Přehled čerpání prostředků:**

Celková alokace prostředků, která škole byla přidělena v rámci celého projektu, činila celkem 2.266.985,24 Kč: z toho přímé náklady 2.236.985,24 Kč, nepřímé náklady 30.000,00 Kč.

Čerpání rozpočtu:

- přímé investiční náklady 68.970,00 Kč
- přímé neinvestiční náklady 375 892,95 Kč
- nepřímé náklady 24.617,19 Kč
- mzdové náklady (včetně zákonných odvodů) 267 500,00 Kč

V rámci projektu NAKAP LK II je vybavována a modernizována textilní laboratoř.

Ve školním roce se za finanční prostředky z přímých investičních nákladů nakoupilo:

- z kapitoly textilní stroje
  - Kompaktní přenosný digitální tloušťkoměr Feather Touch
  - Investice z projektu byly tímto dočerpány

Ve školním roce se za finanční prostředky z přímých neinvestičních nákladů nakoupilo:

- z kapitoly outsourcované služby
  - Doprava a občerstvení na projektové dny pro ZŠ
  - Harmonizační pobyt pro první ročníky
- z kapitoly materiál
  - materiál na realizaci harmonizačních dnů
  - materiál na realizaci projektových dnů
  - materiál na realizaci kroužků

Ve školním roce se za finanční prostředky z nepřímých nákladů nakoupilo:

- kancelářské potřeby a potřeby na propagaci školy a projektu

### **Reflektivní zpráva**

#### *Klíčová podaktivita 02 - Volnočasové aktivity zaměřené na polytechnické vzdělávání žáků SŠ*

Tato volnočasová podaktivita, zaměřená na rozvoj a prohlubování znalostí a dovedností, je výjimečným a velmi vhodným prostředkem k rozvíjení příslušné odbornosti žáků naší školy. Tato podaktivita probíhá ve dvou úrovních, a to prostřednictvím Kroužku pro žáky SŠ – Kroužek přípravy technické dokumentace a tvorby oděvů – začátečníci (1. - 2. ročník) a Kroužku pro žáky SŠ – Kroužek přípravy technické dokumentace a tvorby oděvů – pokročilí (3. - 4. ročník).

#### *Klíčová podaktivita 01 – Projektové dny (spolupráce ZŠ a SŠ)*

Cílem projektových dnů je prohlubování a upevňování mezipředmětových vztahů, názorné a jednoduché předání základů techniky.

### **Projekt Šablony SPŠT Liberec**

Datum zahájení: 1. 9. 2019

Předpokládané ukončení: 28. 2. 2022 (původně 31. 8. 2021, podána žádost o prodloužení z důvodu omezení způsobeného COVID-19 - vyhověno)

Celková alokace prostředků, která škole byla přidělena v rámci celého projektu, činila celkem 478.416,00 Kč.

Ve školním roce se za finanční prostředky nakoupilo:

- Nářadí do tělocvičny
- Učební pomůcky na odborné předměty
- Učební pomůcky na všeobecné předměty
- Učebnice pro všeobecné předměty
- Pravidla českého pravopisu
- Předměty na prezentování studentských prací

Aktivity:

#### 2.III/7g - *Vzdělávání pedagogů pracovníků SŠ - DVPP*

Cíl aktivity, profesní růst pedagogických pracovníků – kariérové poradenství, byl splněn ve školním roce 2019/20. Paní Petra Sadílková úspěšně absolvovala vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, které aplikovala v loňském i letošním školním roce. Je tak našim žákům poskytnuta služba kariérového poradenství, která zatím na škole v minulých letech nebyla k dispozici.

Aktivity vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – výchova k podnikavosti, se účastnili dva učitelé, aktivity vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – osobnostní rozvoj se účastnilo 34 pedagogů.

#### 2.III/9 - *Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ*

V rámci této aktivity byly vytvořeny 4 mini týmy tří pedagogů, kteří naplánovali, hospitovali a reflektovali zvolenou vlastní aktivitu.

#### 2.III/11 - *Tandemová výuka v SŠ*

Tandemovou výuku v době realizace projektu tvořily 4 týmy složené vždy ze dvou pedagogů.

#### 2.III/15 - *Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ*

Do výuky se zapojili odborníci z praxe v 6 aktivitách.

#### 2.III/21 - *Projektový den ve škole*

V rámci aktivity za celé období realizace projektu se konalo 10 projektových dnů ve škole.

#### 2.III/22 - *Projektový den mimo školu*

Projektové dny mimo školu byly uskutečněny pouze 8 v celém realizačním období. Z důvodu obtížné realizace projektových dnů bylo zažádáno o změnu – převodu zbylých projektových dnů mimo školu na DVPP - 2.III/7 osobnostně sociální rozvoj a výchova k podnikavosti.

Projekt byl úspěšně uzavřen dle plánování 28. 2. 2022. Schválení závěrečné zprávy škola obdržela 20. 7. 2022.

## Část X.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

#### Přehled a shrnutí hlavních závěrů inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2021/2022 proběhla jedna kontrola

- **veřejnosprávní kontrola č.j. OK-09/22** . Kontrola hospodaření byla zaměřena na kontrolu hospodářských operací provedených v roce 2021, vybrané hospodářské operace za rok 2022 a na aktuální personalistiku (vnitřní předpisy, vedení účetnictví, kontrola nákladů a výnosů, fondové hospodaření, přijaté finanční příspěvky od zřizovatele, faktury došlé a vydané, evidence pohledávek, dokladová a fyzická inventarizace, odpisy, odpisový plán, pokladny, bankovní výpisy, platné smlouvy včetně jejich evidence, kontrolní systém organizace, personalistika a mzdová evidence, autoprovoz a cestovní příkazy, veřejné zakázky, osobní ochranné pracovní prostředky, stravování a skladová evidence a doplňková činnost). Kontrola byla zahájena 7. 4. 2022 a ukončena 20. 4. 2022.

Nedostatky byly shledány v oblastech účetnictví FKSP a v personalistice a mzdové evidenci. Ředitelka školy přijala opatření:

- vystavovat pokladní doklady v souladu s § 8 a § 11 odst. 1, zákona č. 563/1991, Sb. o účetnictví,
- vyplácet specializační příplatky v souladu s § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Na základě zjištěného nedostatku Liberecký kraj v souladu s ust. § 22 odst. 6 zákona o rozpočtových pravidlech vyzývá školu k vrácení finančních prostředků ve výši 16 296 Kč, které škola použila v rozporu se zákonem. Tuto výzvu ředitelka školy neakceptovala. Bude tedy zahájeno se školou správní řízení, které bude probíhat až v následujícím školním roce.

V ostatních oblastech nebyly zjištěny nedostatky.

## **Část XI.**

### **Základní údaje o hospodaření školy**

Tato kapitola je shodná s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2021. Schválení závěrky a výsledku hospodaření SPŠT za rok 2021 – viz příloha č. 3.

### **Přílohy**

- č. 1 Fotografie z akcí uskutečněných ve školním roce 2021/2022  
Autoři fotografií: Aleš Funke, zaměstnanci a žáci SPŠT Liberec
- č. 2 Protokol o veřejnosprávní kontrole č.j. OK-09/22 včetně závěrečné zprávy
- č. 3 Schválení závěrky a výsledku hospodaření SPŠT za rok 2021



Příloha č. 1

Fotografie z akcí uskutečněných ve školním roce 2021/2022



Přivítání 1. ročníků na začátku školního roku – 1. 9. 2022



Probíhají didaktické testy, proto si ostatní žáci mohli užít výletu – 2. 9. 2021



Projektový den připravený pro žáky ZŠ Kaplického – 3. 9. 2021 a 1. 10. 2021



Harmonizační dny 1. ročníků – 6.-8. 9. 2021



Den otevřených dveří 2. 10. 2021



Burza škol v Trutnově 8. 10. 2021

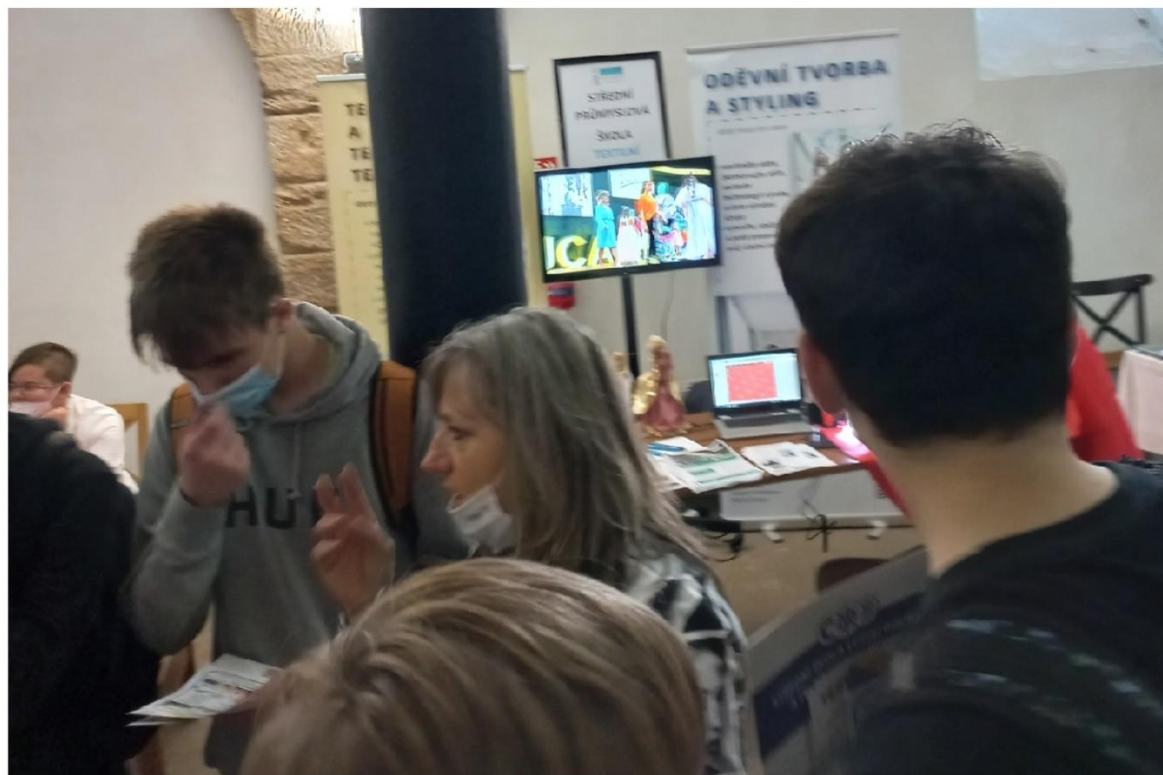


Návštěva 1. ročníků v KVK Liberec – 12. 10. 2021



Prezentace školy na veletrhu vzdělávání EDUCA 2021 – 14. 10. 2021





Burza škol v Děčíně – 21. 10. 2021



Vánoční zpívání u zrcadla – 17. 12. 2021



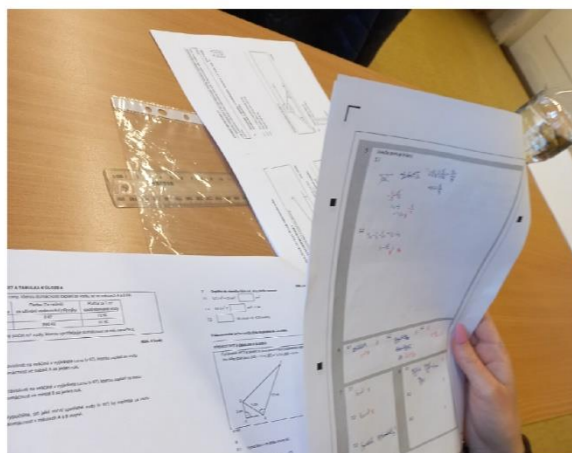
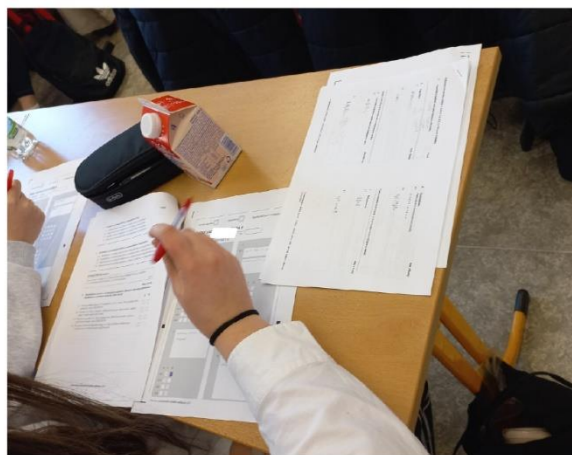
Den otevřených dveří – 26. 1. 2022



Škola organizovala kurzy šití pro veřejnost – II. 2022, IV. 2022



Olympiáda v anglickém jazyce – 7. 3. 2022



Pro uchazeče jsme připravili přijímačky nanečisto – 12. 3. 2022



Maturitní plesy zcela netradičně – jeden ve škole a druhý v pivovaru – III. 2022



Sportovně turistický kurz, tzv. cyklisták – V. 2022